

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины  
Отрасли психологии, психологические практики и  
психологические службы**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(цифра, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Общая психология, история психологии**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доцент Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль программы – Общая психология, история психологии; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	19
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	19
6. Образовательные технологии .....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	27
8.1. Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	29
10.1. Общесистемные требования .....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30
12. Лист регистрации изменений .....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*

**Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных проблем теоретической и прикладной психологии, формирование целостной системы знаний о базовых психологических категориях, о технологиях практической деятельности психолога, основных методах и методиках исследования психологии.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Изучить теоретические и практические вопросы отраслей психологии;
2. Изучение, анализ и сравнение современных проблем и тенденций развития прикладной психологии;
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»;
4. Сформировать умения моделирования и проведения прикладного исследования в области психологии; развить способности к рефлексированию и статистической обработке результатов исследования в процессе деятельности психологической службы и психологической практики;
5. Изучить фундаментальные и прикладные отрасли психологии;
6. Овладеть навыками деятельности практического психолога организации;
7. Изучить вопросы организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях жизнедеятельности человека;
8. Развить профессиональное мышление будущих психологов для анализа и синтеза основных проблем и направлений теоретической и практической психологии с применением инновационных технологий в организации психологической службы;
9. Приобрести умения и навыки в различных видах профессиональной деятельности практического психолога: диагностика, терапия, консультирование, коррекция, профилактика.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – Общая психология, история психологии (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.О.03) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Клиническая психология» и др.	
Курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК- 5</b>	<p>способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
		<p>ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций  <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
		<p>ОПК.5.3. Применяет знания</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы,</p>

		основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	48
в том числе:		
лекции	16	16
семинары, практические занятия	32	32
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	24	24
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия					
			Лек	Пр/се м.	Лаб			
1.	Тема: Основные проблемы и направления теоретической и практической психологии в России и за рубежом.	4	2	2			ОПК-5	Устный опрос
2.	Тема: Основные смыслы профессиональной деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.	4		2		2	ОПК-5	Доклад
3.	Тема: Психологические практики. Основное содержание, задачи и формы проведения психологических практик. Требования к подготовке практического психолога. /Лек - конференция/	4	2	2			ОПК-5	Реферат
4.	Тема: Психологические практики в системе повышения	4		2		2	ОПК-5	Устный опрос

	квалификации специалистов в области психологии и психического здоровья.							
5.	Тема: Организация психологических практик в учебном процессе подготовки психологов, педагогов, социальных работников	4	2	2			ОПК-5	Реферат
6.	Тема: Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке. Цели, задачи, методы, принципы деятельности психологических служб в различных учреждениях.	4		2		2	ОПК-5	Доклад
7.	Тема: Преемственность целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях.	4	2	2			ОПК-5	Устный опрос
8.	Тема: Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке. Основные	4		2		2	ОПК-5	Доклад



	проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы.							
9.	Тема: Психологическая служба в образовательной сфере. Функции и задачи психологической службы в образовательных учреждениях. Перспективный и календарный планы. Психологическая работа с педколлективом образовательного учреждения. Задачи психологической службы в вузе.	4	2	2			ОПК-5	Устный опрос
10.	Тема: Психологическая служба в образовательной сфере. Требования к личности психолога в системе образования. Общие принципы и правила работы психологической службы. Перспективный и календарный планы. Взаимодействие психолога и	4		2		2	ОПК-5	Доклад

	педагога в совместной деятельности. Психологическая работа с семьями учащихся.							
11.	Тема: Психологическая служба в образовательной сфере. Примерные модели работы практического психолога. Статус практического психолога в образовании. Формы работы практического психолога в учреждениях образования. Технологии психологической работы с детьми, пережившими насилие и социально-педагогически-запущенными детьми. Возможность развития адаптивных механизмов студентов на занятиях по психологии. Авторские модели психологической службы	4	2	2			ОПК-5	Реферат
12.	Тема: Городские психологические службы. Цели и задачи городских психологических служб. Деятельность по взаимодействию городских психологических	4		2		2	ОПК-5	Устный опрос

	служб с другими организациями. Организация внутренней и внешней супервизии.							
13.	Тема: Городские психологические службы. Основные принципы и направления деятельности психологических центров для населения. Знакомство с деятельностью психологических организаций г. Карачаевска.	6	2	2		2	ОПК-5	Реферат
14.	Тема: Городские психологические службы. Эргономические требования к рабочему месту и режиму работы телефонных консультантов. Психологическая служба в центрах социальной реабилитации и приютах. Психологическая служба центров занятости населения. Место городских психологических центров в общей системе психологической помощи для населения.	4		2		2	ОПК-5	Доклад
15.	Тема: Психологическая служба предприятий и	4	2			2	ОПК-5	Устный опрос

	<p>организаций. Цели и основные направления психологической работы в организации. Принципы оформления результатов научных исследований, отчетности работы психологов в организации.</p>							
16.	<p>Тема: Психологическая служба предприятий и организаций. Схемы взаимодействия со службой персонала, руководителями подразделений. Принципы оформления результатов научных исследований, отчетности работы психологов в организации.</p>	4		2		2	ОПК-5	Доклад
17.	<p>Тема: Психологическая служба предприятий и организаций. Проблема сохранения и использования психологической информации о предприятии и его сотрудников. Возможности проведения прикладных психологических исследований.</p>	6		2		4	ОПК-5	Реферат

	Итого	72	16	32		24	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия					
			Лек	Пр/се м.	Лаб			
1.	Тема: Основные проблемы и направления теоретической и практической психологии в России и за рубежом.	4	2	2			ОПК-5	Устный опрос
2.	Тема: Основные смыслы профессиональной деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.	4		2		2	ОПК-5	Доклад
3.	Тема: Психологические практики. Основное содержание, задачи и формы проведения психологических практик. Требования к подготовке практического психолога. /Лек - конференция/	4	2	2			ОПК-5	Реферат
4.	Тема: Психологические практики в системе повышения квалификации специалистов в	4		2		2	ОПК-5	Устный опрос

	области психологии и психического здоровья.							
5.	Тема: Организация психологических практик в учебном процессе подготовки психологов, педагогов, социальных работников	4	2	2			ОПК-5	Реферат
6.	Тема: Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке. Цели, задачи, методы, принципы деятельности психологических служб в различных учреждениях.	4		2		2	ОПК-5	Доклад
7.	Тема: Преемственность целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях.	4	2	2			ОПК-5	Устный опрос
8.	Тема: Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке. Основные проблемы в организации	4		2		2	ОПК-5	Доклад

	психологической службы и возможные пути их разрешения. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы.							
9.	Тема: Психологическая служба в образовательной сфере. Функции и задачи психологической службы в образовательных учреждениях. Перспективный и календарный планы. Психологическая работа с педколлективом образовательного учреждения. Задачи психологической службы в вузе.	4	2	2			ОПК-5	Устный опрос
10.	Тема: Психологическая служба в образовательной сфере. Требования к личности психолога в системе образования. Общие принципы и правила работы психологической службы. Перспективный и календарный планы. Взаимодействие психолога и педагога в совместной	4		2		2	ОПК-5	Доклад

	деятельности. Психологическая работа с семьями учащихся.							
11.	Тема: Психологическая служба в образовательной сфере. Примерные модели работы практического психолога. Статус практического психолога в образовании. Формы работы практического психолога в учреждениях образования. Технологии психологической работы с детьми, пережившими насилие и социально- педагогически- запущенными детьми. Возможность развития адаптивных механизмов студентов на занятиях по психологии. Авторские модели психологической службы	4	2	2			ОПК-5	Реферат
12.	Тема: Городские психологические службы. Цели и задачи городских психологических служб. Деятельность по взаимодействию городских психологических служб с другими организациями.	4		2		2	ОПК-5	Устный опрос



	Организация внутренней и внешней супервизии.							
13.	Тема: Городские психологические службы. Основные принципы и направления деятельности психологических центров для населения. Знакомство с деятельностью психологических организаций г. Карачаевска.	6	2	2		2	ОПК-5	Реферат
14.	Тема: Городские психологические службы. Эргономические требования к рабочему месту и режиму работы телефонных консультантов. Психологическая служба в центрах социальной реабилитации и приютах. Психологическая служба центров занятости населения. Место городских психологических центров в общей системе психологической помощи для населения.	4		2		2	ОПК-5	Доклад
15.	Тема: Психологическая служба предприятий и организаций. Цели и основные	4	2			2	ОПК-5	Устный опрос

	направления психологической работы в организации. Принципы оформления результатов научных исследований, отчетности работы психологов в организации.							
16.	Тема: Психологическая служба предприятий и организаций. Схемы взаимодействия со службой персонала, руководителями подразделений. Принципы оформления результатов научных исследований, отчетности работы психологов в организации.	4		2		2	ОПК-5	Доклад
17.	Тема: Психологическая служба предприятий и организаций. Проблема сохранения и использования психологической информации о предприятии и его сотрудников. Возможности проведения прикладных психологических исследований.	6		2		4	ОПК-5	Реферат
	Итого	72	16	32		24		

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии, установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Не знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	В целом знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	

	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Не умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	В целом умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет применять осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Не владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	В целом владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Повышенный	<b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций				В полном объеме знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций				В полном объеме умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций

	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций				В полном объеме владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.**

1. Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа.

2. Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.

3. Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).

4. Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса.

5. Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.

6. Проанализируйте и сравните направления и методы работы психолога с детьми и взрослыми.

7. Опишите запросы, с которыми обращаются сотрудники к психологу в организации.

8. Опишите запросы, с которыми обращаются руководители к психологу в организации.

9. Опишите трудности, с которыми сталкивается психолог во взаимодействии с руководителями организации и сотрудниками.

10. Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации.

11. Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога.

12. Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации.

13. Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации.

14. Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.

15.Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации.

16.Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений.

17.Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН.

18.Опишите специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми.

19.Опишите специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими взрослыми.

20.Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Основные цели и задачи практической психологии.
2. Виды психологических практик и их основные задачи.
3. Различие профессиональных смыслов работы психолога-практика и психолога теоретика.
4. Требования к подготовке практического психолога.
5. Профессионально-важные качества психолога.
6. Основные проблемы в организации психологической службы и пути их преодоления.
7. Цели и задачи работы практического психолога в учреждениях народного образования.

8. Общие принципы и правила работы психологической службы.
9. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы.
10. Планирование в деятельности психологической службы.
11. Формы работы психолога в образовании.
12. Цели и задачи городских психологических служб.
13. Категории основных запросов клиентов, обращающихся в психологические центры.
14. Основные подходы к подготовке консультантов телефонов доверия.
15. Особенности телефонного консультирования.
16. Принципы организации внутренней и внешней супервизии деятельности психолога.
17. Задачи и направления деятельности психологической службы в службах занятости.
18. Психологический портрет безработного.
19. Особенности и направления коррекционной работы с безработными.
20. Организация работы и оснащение кабинета психологической разгрузки.
21. Каковы задачи психологической службы промышленного предприятия?
22. Каковы основные функции психолога на предприятии?
23. Перечислите должностные обязанности психолога на предприятии.
24. Программа социально-психологического исследования подразделения.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

*Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-5*

1. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:
  - а) принцип конфиденциальности;



- б) принцип профессиональной кооперации;
  - в) принцип компетентности;
  - г) принцип благополучия клиента.
2. Психологическая служба образования работает с ...
- а) учащимися и педагогами
  - б) с учащимися, педагогами, родителями учащихся
  - в) только с учащимися
3. К ситуациям риска относятся ...
- а) реадaptация
  - б) утрата
  - в) миграция
  - г) оптация
4. Модели обучения здоровому образу жизни: ...
- а) медицинская, психологическая
  - б) образовательная, медицинская, психологическая
  - в) медицинская, образовательная, радикально политическая, самоусиление
5. Оптимальной профессиональной позицией психолога-практика по отношению к клиенту является...
- а) позиция сверху
  - б) позиция снизу
  - в) позиция на равных
  - г) гибкая позиция, предполагающая переключение
6. ... - личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы в конкретной организации
- а) профессиональная пригодность
  - б) профессиональная компетентность
  - в) профессионально важные качества
7. Психологическая служба в организации возникла в ...
- а) конце XIX в.
  - б) начале XX в.
  - в) середине XX в.
8. К отраслям фундаментальной психологии не относится...
- а) социальная психология
  - б) зоопсихология
  - в) экономическая психология
9. На этапе принятия решения по результатам психологической диагностики психолог формулирует...
- а) диагноз
  - б) прогноз
  - в) анамнез
  - г) катамнез
10. Психодрама является разновидностью...
- а) групповой психотерапии
  - б) бихевиоральной терапии
  - в) арт-терапии
11. Целью фундаментальной психологии является ....
- а) объяснение наблюдаемых явлений психической жизни

- б) разработка технологий решения психологических проблем
- в) улучшение жизни людей

12. К типам психологической профессии не относится...

- а) ученый-психолог
- б) практический психолог
- в) преподаватель психологии
- г) астро-психолог

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/462921> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.

2. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей /А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Зазыкин, В. Г.** Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Малкина - Пых И. Г.** Психология. Основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Малкина - Пых.- Москва: Человек, 2014.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. *Дополнительная литература:*

5. **Морозова, И. С.** Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Психологическая служба в современном образовании:** учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 400 с.- ISBN 978-5-388-00476-5.- [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №501, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li><li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li></ol>		26.06. 2023г., протокол № 8	